

# 浙江工商大学理论学习参考

(2022 年第⑫期)

浙江工商大学宣传部编

2022 年 9 月 8 日

## 目 录

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章 全党必须完整、准确、全面贯彻新发展理念 .....       | 1  |
| 习近平在辽宁考察时强调 在新时代东北振兴上展现更大担当和作为 奋力开创辽宁振兴发展新局面 ..... | 4  |
| 习近平回信勉励北京师范大学“优师计划”师范生 .....                       | 11 |
| 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知 .....            | 13 |
| 浙江省深化新时代教育评价改革实施方案 .....                           | 25 |
| 全省经济稳进提质攻坚行动工作例会（8 月 29 日） .....                   | 34 |
| 全省数字化改革推进会（8 月 30 日） .....                         | 36 |
| 省重点建设高校高层次人才工作推进会 .....                            | 38 |
| “平安护航二十大”全省校园安全稳定工作视频会议 .....                      | 40 |

## **《求是》杂志发表习近平总书记重要文章 全党必须完整、准确、全面贯彻新发展理念**

新华社北京8月15日电 8月16日出版的第16期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《全党必须完整、准确、全面贯彻新发展理念》。

文章强调，新发展理念是一个系统的理论体系，回答了关于发展的目的、动力、方式、路径等一系列理论和实践问题，阐明了我们党关于发展的政治立场、价值导向、发展模式、发展道路等重大政治问题，全党必须完整、准确、全面贯彻新发展理念。

文章指出，要扎扎实实贯彻新发展理念。新发展理念是一个整体，无论是中央层面还是部门层面，无论是省级层面还是省以下各级层面，在贯彻落实中都要完整把握、准确理解、全面落实，把新发展理念贯彻到经济社会发展全过程和各领域。要抓住主要矛盾和矛盾的主要方面，切实解决影响构建新发展格局、实现高质量发展的突出问题，切实解决影响人民群众生产生活的突出问题。创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展，在工作中都要予以关注，使之协同发力、形成合力，不能畸轻畸重，不能以偏概全。

文章指出，要落实以人民为中心的发展思想。进入新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，必须更加注重共同富裕问题。共同富裕本身就是社会主义现代化的一个重要目标。

要始终把满足人民对美好生活的新期待作为发展的出发点和落脚点，在实现现代化过程中不断地、逐步地解决好这个问题。促进全体人民共同富裕是一项长期任务，也是一项现实任务，急不得，也等不得，必须摆在更加重要的位置，脚踏实地，久久为功，向着这个目标作出更加积极有为的努力。

文章指出，要继续深化改革开放。完整、准确、全面贯彻新发展理念，既要以新发展理念指导引领全面深化改革，又要通过深化改革为完整、准确、全面贯彻新发展理念提供体制机制保障。要在已有改革基础上，立足贯彻新发展理念、构建新发展格局，坚持问题导向，围绕增强创新能力、推动平衡发展、改善生态环境、提高开放水平、促进共享发展等重点领域和关键环节，继续把改革推向深入，更加精准地出台改革方案，更加全面地完善制度体系。

文章指出，要坚持系统观念。完整、准确、全面贯彻新发展理念，要统筹国内国际两个大局，统筹“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进。要统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，统筹疫情防控和经济社会发展，统筹发展和安全。

文章指出，要善于从政治上看问题。完整、准确、全面贯彻新发展理念，是经济社会发展的工作要求，也是十分重要的政治要求。改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，样样是政治，样样离不开政治。党领导人民治国理政，最重要的

就是处理好各种复杂的政治关系，始终保持党和国家事业发展的正确政治方向。越是形势复杂、任务艰巨，越要坚持党的全面领导和党中央集中统一领导，越要把党中央关于贯彻新发展理念的要求落实到工作中去。各级领导干部特别是高级干部要不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，对“国之大者”了然于胸，把贯彻党中央精神体现到谋划重大战略、制定重大政策、部署重大任务、推进重大工作的实践中去，经常对标对标，及时校准偏差。

## **习近平在辽宁考察时强调 在新时代东北振兴上展现更大担当和作为 奋力开创辽宁振兴 发展新局面**

人民日报沈阳8月18日电 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日在辽宁考察时强调，要贯彻党中央决策部署，坚持稳中求进工作总基调，统筹疫情防控和经济社会发展工作，统筹发展和安全，完整、准确、全面贯彻新发展理念，坚定不移推动高质量发展，扎实推进共同富裕，加快推进治理体系和治理能力现代化，深入推进全面从严治党，在新时代东北振兴上展现更大担当和作为，奋力开创辽宁振兴发展新局面，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

8月16日至17日，习近平在辽宁省委书记张国清、省长李乐成陪同下，先后来到锦州、沈阳等地，深入革命纪念馆、河湖治理工程、企业、社区等进行调研。

16日下午，习近平在锦州市首先考察了辽沈战役纪念馆。70多年前，中国共产党指挥人民军队取得辽沈战役胜利。习近平依次参观序厅、战史馆、支前馆、英烈馆，回顾东北解放战争历史和辽沈战役胜利进程，追忆广大人民群众支援前线的感人事迹和革命先烈不畏牺牲的英雄事迹。习近平指出，辽沈战役的胜利，充分体现了毛泽东同志等老一辈革命家高超的战略眼光和战略谋划。解放战争时期我们党同国民党的大决战，既是兵力火力之战，更是民心向背之争。辽沈战役胜利是东北人

民全力支援拼出来的，淮海战役胜利是老百姓用小车推出来的，渡江战役胜利是老百姓用小船划出来的。民心是最大的政治，决定事业兴衰成败。只要我们党始终保持同人民群众的血肉联系，始终与人民同呼吸、共命运、心连心，就能拥有战胜一切艰难险阻的强大力量。习近平强调，学习党史是每一位党员的义务。要推动党史学习教育常态化长效化，引导广大党员、干部把学习党史作为必修课和常修课。

习近平亲切会见了老战士老同志和革命烈士亲属代表，向他们表示诚挚慰问。习近平指出，东北人民不仅为辽沈战役胜利和东北解放付出了巨大牺牲，也为新中国建设和抗美援朝战争胜利作出了巨大贡献，党和人民永远不会忘记。我们的红色江山是千千万万革命烈士用鲜血和生命换来的。江山就是人民，人民就是江山。我们决不允许江山变色，人民也绝不答应。吃水不忘挖井人。新中国成立 70 多年来，经过一代又一代人艰苦奋斗，我们的国家发生了翻天覆地的变化，人民过上了全面小康生活，中华民族屹立于世界民族之林。我们要继续向前走，努力实现中华民族伟大复兴，以告慰革命先辈和先烈。各级党委和政府要关心老战士老同志和革命烈士亲属，让老战士老同志享有幸福晚年，让烈士亲属体会到党的关怀和温暖。红色江山来之不易，守好江山责任重大。要讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，把红色基因传承下去，确保红色江山后继有人、代代相传。习近平祝愿老战士老同志健康长寿、生活幸福、万事如意！

随后，习近平来到锦州东湖森林公园，考察当地加强生态环境修复情况。公园位于小凌河和女儿河交汇处北侧。2014年起，锦州市对两河进行环境综合整治，并沿河修建了10余公里绿化带，形成了滨河健身休闲带状公园。习近平察看小凌河沿岸生态环境。他强调，良好生态环境是东北地区经济社会发展的宝贵资源，也是振兴东北的一个优势。要把绿色发展理念贯穿到生态保护、环境建设、生产制造、城市发展、人民生活等各个方面，加快建设美丽中国。生态文明建设能够明显提升老百姓获得感，老百姓体会也最深刻。要坚持治山、治水、治城一体推进，科学合理规划城市的生产空间、生活空间、生态空间，多为老百姓建设休闲、健身、娱乐的公共场所。

习近平现场听取了辽宁省防汛工作汇报。今年北方雨水偏多，辽宁入汛以来出现多轮强降雨过程，导致农作物受损、群众财产损失。辽宁省委和省政府在中央有关部门支持下，全力做好各项救灾救助工作，及时转移受灾群众近20万人，保证受灾群众有饭吃、有衣穿、有干净水喝、有临时安全住处、有病能及时就医，保持了社会大局稳定。习近平十分关心受灾群众的救援安置情况。他指出，8月仍是北方地区防汛关键期。各级党委和政府要坚持人民至上、生命至上，加强汛情监测，及时排查风险隐患，抓细抓实各项防汛救灾措施，妥善安置受灾群众，确保人民群众生命安全。要做好灾后恢复重建规划，帮助受灾群众尽早恢复正常生产生活。要健全体制机制，完善应对预案，加强对极端天气的预警和防范，提高洪涝地质灾害防御

和应急抢险救援能力。当前，一些地方遇到严重干旱，要切实做好抗旱工作。

东湖文化广场上，正在休闲、进行文化活动的群众看到总书记来了，纷纷向总书记问好。习近平亲切地对大家说，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，不能只是少数人富裕，而是要全体人民共同富裕；中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，要弘扬中华优秀传统文化，用好红色文化，发展社会主义先进文化，丰富人民精神文化生活。党中央高度重视东北振兴。党的十八大以来，党中央实施深入推进东北振兴战略，我们对新时代东北全面振兴充满信心、也充满期待。锦州是一座英雄的城市，也是一座具有独特文化气质和深厚历史文化底蕴的城市。看到这里经过整治，生态环境、人居环境发生了巨大变化，感到很欣慰。希望大家增强保护生态、爱护环境的意识，共同守护好自己的家园。祝愿乡亲们今后生活更幸福更美好！

习近平 17 日在沈阳市考察调研。当天下午，他来到沈阳新松机器人自动化股份有限公司。在企业展厅，习近平听取辽宁新时代东北振兴整体情况介绍，察看辽宁先进科技产品集中展示，并考察了新松公司生产经营、自主创新情况。企业生产车间内，工业机器人、协作机器人、特种机器人等正在进行测试。习近平向技术人员和企业职工询问企业开展核心技术攻关等情况，对企业自主创新和产业化发展取得的成绩予以肯定，表示新松公司体现了中国速度、中国水平。

车间外，企业员工代表围拢在一起，习近平向大家挥手致意。习近平强调，党中央实施创新驱动发展战略，格外重视自主创新，格外重视创新环境建设，努力提升我国产业水平和实力，推动我国从经济大国向经济强国、制造强国转变。当前，经济全球化遭遇逆流，保护主义抬头，但我们要坚持敞开大门搞建设。我国发展既要扎扎实实、步步为营，又要开放包容、互利共赢，积极构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。要坚持自力更生，把国家和民族发展放在自己力量的基点上，牢牢掌握发展主动权。全面建设社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标，必须走自主创新之路。要时不我待推进科技自立自强，只争朝夕突破“卡脖子”问题，努力把关键核心技术和装备制造业掌握在我们自己手里。青年人朝气蓬勃、充满活力，是企业发展希望所在。各级党委和政府要营造良好环境，充分激发青年人创新创造活力，鼓励他们在各领域勇于创新、勇攀高峰，为推动新时代东北振兴作出更大贡献。

习近平随后来到皇姑区三台子街道牡丹社区。该社区建于上世纪80年代，共有3000多户居民，近年来经过基础设施改造和服务改善，成为基层治理示范社区。习近平先后走进社区党群服务中心、群众活动中心和养老服务中心，向社区工作者、幸福教育课堂的师生和老年志愿者了解当地加强基层党建、改善人居环境、开展为民服务等情况。在老年餐厅，习近平向正在用餐的老人们询问饭菜价格贵不贵、社区服务好不好、生活

上还有什么困难。

习近平走进居民李水家中，察看厨房、卫生间、卧室等，之后在客厅落座并同一家人亲切交谈。大家告诉总书记，社区经过改造，冬天屋里暖和多了，道路积水的问题也解决了，环境好，心情也好。现在孩子上学有着落，老人看病有托底，邻里和睦就像一家人。看到他们日子和美兴旺，习近平十分欣慰。

离开社区时，居民们热情欢送总书记。习近平对大家说，小康梦、强国梦、中国梦，归根到底是老百姓的“幸福梦”。中国共产党的一切奋斗都是为人民谋幸福。他指出，老旧小区改造是提升老百姓获得感的重要工作，也是实施城市更新行动的重要内容。要聚焦为民、便民、安民，尽可能改善人居环境，改造水、电、气等生活设施，更好满足居民日常生活需求，确保安全。要加强社区服务，提升服务功能。老人和小孩是社区最常住的居民，“一老一幼”是大多数家庭的主要关切。我国已经进入老龄化社会。要大力发展老龄事业和老龄产业，有条件的地方要加强养老设施建设，积极开展养老服务。未成年人健康成长事关国家和民族未来，事关千千万万家庭幸福安康。社区要积极开展各种公益性课外实践活动，促进未成年人身体健康、心理健康、心灵健康。要加强社区基层党组织建设，加强和改进社区工作，推动更多资源向社区倾斜，让老百姓体会到我们党是全心全意为人民服务的，党始终在人民群众身边。习近平祝愿大家在新时代东北全面振兴发展中生活一天比一天好。

丁薛祥、刘鹤、陈希、何立峰和中央有关部门负责同志陪同考察。

8月17日上午，习近平在沈阳亲切接见驻沈阳部队大校以上领导干部和团级单位主官，代表党中央和中央军委，向驻沈阳部队全体官兵致以诚挚问候，并同大家合影留念。张又侠陪同接见。

**习近平回信勉励北京师范大学“优师计划”师范生  
到祖国和人民最需要的地方去  
努力成为党和人民满意的“四有”好老师  
祝全国广大教师节日快乐**

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 9 月 7 日给北京师范大学“优师计划”师范生回信，对他们寄予殷切期望，并在北师大建校 120 周年和第三十八个教师节来临之际，向该校师生员工、广大校友表示祝贺和问候，向全国广大教师致以节日的祝福。

习近平在回信中说，入学一年来，你们通过课堂学习和支教实践，增长了学识，开阔了眼界，坚定了到基层教书育人的信念，我感到很欣慰。

习近平指出，北京师范大学是我国最早的现代师范教育高等学府，为国家培养了一大批优秀教师。希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

2021 年起，国家启动“中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划”（简称“优师计划”），由教育部直属师范大学与地方师范院校采取定向方式，每年为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县中小学校培养 1 万名左右师范生。近日，北京师范大学

“优师计划”师范生代表给习近平总书记写信，汇报入学以来的学习收获，表达了毕业后扎根基层教书育人的决心。

### 【回信全文】

#### 习近平给北京师范大学“优师计划”师范生的回信

北京师范大学“优师计划”的同学们：

你们好！来信收悉。入学一年来，你们通过课堂学习和支教实践，增长了学识，开阔了眼界，坚定了到基层教书育人的信念，我感到很欣慰。值此北京师范大学建校 120 周年之际，谨向全校师生员工、广大校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

北京师范大学是我国最早的现代师范教育高等学府，为国家培养了一大批优秀教师。希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

教师节即将来临，祝全国广大教师节日快乐！

习近平

2022 年 9 月 7 日

## 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定本工作方案。

### 一、总体要求

党的十八大以来，特别是习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进。同时，一些地方和学校对“大思政课”建设的重视程度不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，课程教材体系还需要进一步完善，有的学校教师数量不足、质量不高，对实践教学重视不够，有的课堂教学与现实结合不紧密，大中小学思政课一体化建设亟需深化，有的学校第二课堂重活动轻引领，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。

全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导學生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

## 二、改革创新主渠道教学

1. 建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。各高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。中央宣传部、教育部编写习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教材。教育部实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项，加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化学理化和分领域分专题研究，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入全面贯穿哲学社会科学各学科知识体系。

2. 建强思政课课程群。各地各校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。高校要统筹全校力量，结合自身实际，重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及“四史”、宪法法律、

中华优秀传统文化等设定课程模块，开设选择性必修课程。

3. 优化思政课教材体系。落实系列重大主题教育指南和纲要，深入推进习近平总书记在地方工作期间的重大实践、视察地方和学校重要论述进课程教材。及时修订思政课统编教材，将党的创新理论最新成果有机融入各门思政课。编写马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。持续推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。

4. 拓展课堂教学内容。教育部组织制作“思政课导学”课件、讲义、专题片等，帮助教师讲深讲透讲活学好思政课的重要意义。各地各校围绕新时代的伟大实践，充分挖掘地方红色文化、校史资源，将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。

5. 创新课堂教学方法。各校加强对学生思想、心理及关心的热点难点问题研究，制定针对性的教学方案。善于采用多样化的教学方法，注重发挥学生主体性作用，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践。有条件的高校要为思政课配备助教，协助开展教学组织、课后答疑等工作。

6. 优化教学评价体系。高校要建立校领导、教学督导、马克思主义学院班子成员、思政课教师和学生参加的多维度综合评价工作体系，重视教学过程评价，增加教学研究和教学

成果在评价体系中的权重。用好思政课教学评价结果，作为马克思主义学院和班子成员考核的重要指标，作为思政课教师绩效考核、职称晋升、评奖评优等的基本依据。充分发挥教学指导委员会等专家组织作用，开展教学调研指导。鼓励有条件的高校聘请思政课退休教师担任教学督导员、青年教师的成长导师。

### 三、善用社会大课堂

7. 构建实践教学工作体系。高校要普遍建立党委统一领导，马克思主义学院积极协调，教务处、宣传部、学工部、团委等职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系，在马克思主义学院指定专人负责，建立健全安全保障机制，积极整合思政课教师和辅导员队伍，共同参与组织指导思政课实践教学。将思政课教师、辅导员指导学生开展实践活动、指导学生理论社团等纳入教学工作量。参照学生专业实训（实习）标准设立思政课实践教学专项经费。

8. 落实思政课实践教学学时学分。高校要严格落实本科 2 个学分、专科 1 个学分用于思政课实践教学的要求，中小学校要安排一定比例的课时用于学生社会实践体验活动。精心设计实践教学大纲，坚决避免实践教学娱乐化、形式化、表面化。鼓励有条件的高校开设专门的实践教学课。

9. 组织开展多样化的实践教学。教育部持续组织开展中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅、习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划、“小我融入

大我，青春献给祖国”主题社会实践、“技能成才，强国有我”主题教育等活动。高校要紧扣思政课实践教学目标和要求，利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动，开展实践教学。注重总结实践教学成果，把优秀成果作为课堂教学的有效补充，支持出版高校思政课实践教学成果，推动实践教学规范化。

10. 建好用好实践教学基地。教育部会同有关部门，利用现有基地（场馆），分专题设立一批“大思政课”实践教学基地。发挥好教育部高校思政课教师研学基地的实践教学功能。各地教育部门要结合实际，积极建设“大思政课”实践教学基地。大中小学要主动对接各级各类实践教学基地，开发现场教学专题，开展实践教学。有条件的学校可与有关基地建立长效合作机制，加强研究和资源开发。各基地要积极创造条件，与各地教育部门、学校建立有效工作机制，协同完成好实践教学任务。

### **专栏 建好用好“大思政课”实践教学基地**

1. 教育部、科技部联合设立科学精神专题实践教学基地。
2. 教育部、工业和信息化部联合设立工业文化专题实践教学基地。
3. 教育部、生态环境部联合设立美丽中国专题实践教学基地。
4. 教育部、国家卫生健康委联合设立抗击疫情专题实践教学基地。
5. 教育部、国家文物局联合设立中华优秀传统文化、革命

文化、社会主义先进文化专题实践教学基地。

6. 教育部、国家乡村振兴局联合设立脱贫攻坚、乡村振兴专题实践教学基地。

7. 教育部、中国关心下一代工作委员会联合设立党史新中国史教育专题实践教学基地。

#### **四、搭建大资源平台**

11. 建设全国高校思政课教研系统。教育部建设“全国高校思政课教师网络集体备课平台”网络支持系统、“青梨派”大学生自主学习系统、高校思政课教学创新中心资源开发系统、高校思政课教学指导委员会指导审核评估系统、高校思政课教师基础数据系统、高校思政课教师研修培训系统等为一体，共建共享、系统集成、全面覆盖的全国高校思政课教研系统。

12. 推进国家智慧教育平台建设使用。教育部把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置，加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。通过项目支持的方式，推动教学资源建设常态化机制化。组织开发和推荐一批科学权威实用的课件、讲义，推动一线教师统一使用。加强思政课教学资源库建设，实施中小学思政课精品课程建设计划，推出一批思政“金课”。加大优质资源推广使用力度，指导各地各校用好国家智慧教育平台。

#### **专栏 思政课教学资源库**

1. 建设教学案例库。组织征集和开发高质量、多形式的教

学案例，特别是聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，开发一批党的创新理论主题案例。

2. 打造教学重难点问题库。建立思政课教学重难点问题征集机制，动态收集学生关注的问题和思想理论困惑，统一组织研究回答，形成教学问题库。

3. 建设教学素材库。建立完善采集、审核、共享机制，充分调动一线思政课教师积极性创造性，持续推出一大批优秀思政课课件、讲义、重难点解析、重要参考文献、教学配图、微视频、融媒体公开课等优质教学素材。

4. 开发在线示范课程库。以国家统编教材为基本遵循，整合全国优秀思政课教师和哲学社会科学专家力量，组织开发高水平在线示范课程。

13. 打造网络教育宣传云平台。教育部会同中央网信办等，组织开展“大思政课”网络主题宣传活动，鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等，建设资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上大思政课”平台。加强高校思想政治工作网、大学生在线、易班等网络平台建设。积极研发成本适宜的虚拟仿真教学资源。组织开展“同上一堂思政大课”活动。各地各校用好“学习强国”等平台，鼓励思政课教师积极参加中央和地方主流媒体的政论、时政节目，广泛传播党的创新理论。

## 五、构建大师资体系

14. 建设专兼结合的师资队伍。各地各校严格按照要求配备建强高校专职思政课教师、辅导员队伍，提高中小学专职思政课教师比例，实行思政课特聘教授、兼职教师制度，积极聘请党政领导、科学家、老同志、先进模范等担任思政课兼职教师。深入实施马克思主义学院院长（书记）培养工程，通过集中培养培训、委托重大项目、加强实践锻炼、开展国际国内访学等方式，培养一批青年马克思主义理论家。

### **专栏 建立思政课特聘教授、兼职教师制度**

高校要通过建立健全思政课特聘教授制度，选聘优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（系）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等加入思政课教师队伍，讲授思政课；通过建立健全兼职教师制度，形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表，以及革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者经常性进高校参与思政课教学的长效机制。

15. 搭建队伍研究平台。充分发挥国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目思政课教师研究专项作用，设立马克思主义理论研究和建设工程后期资助项目，组织教师加强马克思主义理论和思政课教学研究。重点支持开展“大思政课”建设规律、思政课教学难点及对策、大中小学思政课一体化、课

程思政等研究。举办习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑系列研讨会。建设辅导员工作室、资助开展课题研究、推广优秀工作案例。

16. 提升队伍综合能力。完善国家、地方、学校三级培训体系，实现思政课教师培训全覆盖。教育部完善“手拉手”集体备课机制，定期组织开展教学研讨活动。开展中小学思政课教师示范培训、教学基本功展示交流活动。建设辅导员网上资源库、开发虚拟仿真实训平台，组织支持开展国情考察。各地教育部门要建立中小学思政课教师轮训制度，依托各级党校和高校马克思主义学院每3年对中小学思政课教师至少进行一次不少于5日的集中脱产培训。中小学校新进专职思政课教师须取得思政课教师资格。小学兼职思政课教师在上岗前应完成一定学时的专业培训，并考核合格。各地各高校建立专门制度，常态化支持思政课骨干教师到各级宣传、教育等党政机关或基层挂职锻炼、蹲点调研，相关经历纳入评奖评优、干部选聘体系，相关成果作为职称评聘参考。严格落实生均经费用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。

### **专栏 加强思政课教师培养培训**

1. 加强“高校思政课教师信息库”建设。
2. 打造“全国高校思政课教师网络集体备课平台”升级版。
3. 实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。
4. 实施“高校思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学

位专项支持计划”。

5. 举办“高校思政课骨干教师研修班”和“高校哲学社会科学骨干研修班”。

6. 举办“周末理论大讲堂”。

7. 依托全国高校思政课教师研修（学）基地，组织思政课教师开展分课程、分专题研修活动。

8. “高校思想政治理论课‘手拉手’集体备课中心”和“高校思想政治理论课名师工作室”，举办跨地区、跨学段、跨学校等多形式的集体备课、教学研讨活动。

9. 举办“全国高校思政课教学展示活动”。

10. 开展“高校优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生奖励基金”遴选。

11. 开展中小学思政课教师示范培训。

12. 开展中小学思政课教师基本功展示交流活动。

## 六、拓展工作格局

17. 分层分类开展“大思政课”综合改革试点。教育部围绕实践教学、教师队伍建设、大中小学思政课一体化、问题式专题化团队教学和均衡发展等思政课改革创新重大问题，在北京、天津、上海、江西、陕西等地设立综合改革试验区。地方党政负责同志坚持联系高校并讲思政课。坚持教材编写、师资培养、理论阐释、教学研究相结合，统筹推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）、国家教材建设重点研究基地、

人文社科重点研究基地、师资培训中心、马克思主义学院等建设，开展“联学联讲联研”综合改革试点。深入推进“三全育人”综合改革，持续扩大高校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点。

18. 深入推进大中小学思政课一体化建设。教育部加强大中小学思政课一体化建设指导委员会建设，支持各地建设一批一体化基地，鼓励高校积极开展与中小学思政课共建。各地教育部门加强引导和协调，建立大中小学师资培育、听课评课、教研交流、集体备课等常态化工作机制。

19. 全面推进课程思政高质量建设。教育部组建高等学校课程思政教学指导委员会，研制普通本科专业类课程思政教学指南，组织开展高校教师课程思政教学能力培训，建设一批课程思政系列共享资源库。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。加强中小学学科德育建设。

20. 扎实开展日常思政教育活动。学校党委书记、校长要在开学、毕业典礼等重要场合，讲授“思政大课”。学校要以重大纪念日、重大历史事件为契机，通过“学习新思想，做好接班人”主题教育、职教学生读党报、新时代先进人物进校园、论坛讲坛、讲座报告会等，组织专题“思政大课”。教育部打造并集中展示一批校园文化原创精品，建设一批文化传承基地。办好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作

品推选展示活动”。

## 七、加强组织领导

21. 强化统筹协调。教育部、中央宣传部做好“大思政课”建设的总体谋划。中央网信办指导做好“大思政课”全媒体宣传。科技部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会等部门，加强对基地的指导 and 建设，切实发挥好基地的育人功能。

22. 积极推进落实。各地要把“大思政课”建设作为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手，在基地资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面采取有效措施。将中外合作办学院校纳入“大思政课”建设整体布局。各地各校要及时总结宣传“大思政课”建设的好经验好做法，营造良好舆论氛围。

# 浙江省深化新时代教育评价改革实施方案

为贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，结合我省实际，制定本实施方案。

## 一、工作目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯“帽子”的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，深入推进党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、学生评价、用人评价改革。到 2025 年，在教育评价关键领域取得实质性突破，基本建成与高质量发展相适应的教育评价体系。到 2035 年，全面形成体现中央要求、富有时代特征、彰显浙江特色的高质量教育评价体系。

## 二、重点任务

### （一）实施党委和政府教育工作评价改革工程

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制机制，认真履行把方向、管大局、作决策、保落实的职责。各级党委和政府要定期研究教育重大事项，落实党政领导深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校制度，做好党政主要负责同志年终述职必述教育工作。

2. 加强政府履行教育职责评价。对市、县（市、区）政府

履行教育职责情况进行督导评价，推进党和国家的教育方针政策、重大教育决策部署和重大改革项目等落实到位。合理运用督导结果，在政策支持、资源配置和相关领导干部的考核、任免、奖惩等工作中予以体现。督促指导各县（市、区）高质量推进全国学前教育普及普惠县、义务教育优质均衡发展县建设。

3. 构建良好教育生态。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。建立区域基础教育生态监测机制。探索“五育并举”实验区建设。严格落实“双减”工作要求。对教育生态问题突出、造成恶劣社会影响的，依规依纪依法问责追责。

## （二）实施学校评价改革工程

4. 突出立德树人成效根本标准。迭代升级学校评价体系，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进党的建设，以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价的重要内容。坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进“评价—反馈—改进—再评价”形成良性循环。

5. 改进幼儿园评价。开展幼儿园办园行为督导评估，重点评价保育教育、办园条件、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。每年开展幼儿园等级评定，并向社会公布评定结

果。探索开展保育教育质量评估监测。

6. 深化中小学校评价。制定实施义务教育学校办学质量评价方案，促进义务教育优质均衡发展。规范组织国家义务教育质量监测工作。开展普通高中办学质量评价。完善现代化中小学校评估标准。

7. 完善职业院校评价。开展职业院校（含技工院校）综合督导评估，完善社会各方参与的质量评价机制。探索开展省高水平职业院校和专业（群）建设成效评价，健全职业教育质量年报制度。发展职业本科教育，完善相关专业学位授予标准和评价机制。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，鼓励探索具有中国特色的高层次学徒制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业院校教师绩效工资总量的重要依据。

8. 改进高等学校评价。深化高校分类评价，明确不同类型高校办学评价标准。实施好普通高等学校本科教育教学审核评估。完善应用型本科院校建设指导性评价指标体系。落实国家“双一流”建设成效评价办法，开展登峰学科建设成效评估，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。建立健全符合教师教育特点的评估考核机制，优化师范专业认证。开展 2011 协同创新中心等平台建设绩效评估。优化经费使用绩效评价，引导高校强化对教育教学、基础研究的支持。优化高校国际交流合作评

价体系，推进来华留学质量认证。以开放大学办学评价试点为依托，完善高校服务全民终身学习情况评价。

### （三）实施教师评价改革工程

9. 突出师德师风第一标准。强化教师思想政治素质考察，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象。健全浙江省杰出教师等教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。制定教师从教行为负面清单，建立违规行为处理结果记录和师德失范行为通报警示制度，完善教职工录用信息查询制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。将保育教育实践能力、游戏组织能力作为幼儿教师评价、职后培训和学前教育专业人才培养的重点。推动各地探索建立中小学教师教学述评制度。完善中小学教师绩效考核办法，体现多劳多得和优绩优酬导向。制定省“双师型”教师认定、聘用及考核办法。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将是否具有国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动、编写教材案例、研发数字教育资源等计入教师工作量。督促高校制度化落实教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。加强高质量教学研究类学术期刊、学报建设。完善教材质量监控和评价机制，按照有关规定对教材建设过程

中作出突出贡献的教师进行表彰奖励。认真组织实施《浙江省教学成果奖励办法》。

11. 强化一线学生工作。学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体内容。把上思政课、联系学生情况作为高校领导班子成员年度述职重要内容并纳入年度考核。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校要修订职称评审办法，青年教师晋升高一级职称，至少须有 1 年担任辅导员、班主任等经历。推动中小学教师家访工作制度化、规范化、常态化。

12. 改进高校教师科研评价。强化质量导向，对人才培养、学科建设、技术探索、社会贡献等进行全面客观评价，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。坚决摒弃“以刊评文”，坚持分类评价，探索综合运用代表性成果评价、长周期评价、同行专家评议等方式，注重个人评价与团队评价相结合。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划，健全信用机制、退出机制，防止逆向申报、重复支持。合理使用人才称号，破除“永久牌”标签。全面规范各类申报事项，不得将人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，不得在申报书中设置人才称号栏目。指导高校完善人才

激励制度，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。

#### （四）实施学生评价改革工程

14. 树立科学成才观念。强化以德为先、能力为重、全面发展，强化面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法。创新德智体美劳过程性评价办法，优化综合素质评价体系，促进学生全面而有个性地发展。开展“五好学生”选树工作。

15. 完善道德素养评价。遵循学生不同阶段身心发展规律，科学设计各级各类教育德育目标要求。发挥课堂主阵地作用，培养学生良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，守好红色根脉。探索学生、家长、教师、社区以及社会机构等参与评价的有效做法，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况。

16. 开展学习素养评价。指导学校落实国家相关标准，完善学生学业要求。完善学业考评制度，统筹过程性考核与结果性考核，加强课堂参与和课堂纪律考查。加强初、高中毕业班学生中、高考结束后至暑假前的教育管理工作。加强研究生培养质量全过程管理。做好高校学生学位论文（毕业设计）抽检工作，严肃处理学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实、有效参加实习（实训）。

17. 强化体育素养评价。建立日常参与、体质测试和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准作为教育教学考核的重要内容。中小学校要定期向家长反馈

学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，引导学生掌握 2 项以上运动技能，保障每天校内、校外各 1 小时体育活动时间。改进中考体育测试内容、方式和计分办法。鼓励高校在“三位一体”等综合评价招生中增设体育测试，探索在高等教育全部阶段开设体育课程。

18. 改进美育素养评价。切实落实把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，帮助学生掌握 1 至 2 项艺术特长。建立健全中小学美育评价机制。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校完善人才培养方案，落实公共艺术课程与艺术实践要求，实行学分制管理。

19. 加强劳动素养评价。学校要明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生尊崇劳动。推行劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，引导学生在多种形式的劳动中养成劳动习惯，学会劳动。完善评价标准、程序和方法，将劳动教育课程学习和实践情况记入学生综合素质档案。

20. 深化考试招生制度改革。持续推进中高考改革，深化“三位一体”综合评价招生改革，加快完善科学合理的初、高中学生综合素质档案使用办法，转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高职教育“文化素质 + 职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，健全博士研究生“申请—考核”招生选拔机制。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。加强学分银行建设，服务居民终身学习需要。

### （五）实施用人评价改革工程

21. 树立正确用人导向。推动党政机关、事业单位、国有企业带头破除“唯名校”“唯学历”倾向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。

22. 完善人岗相适机制。各级党政机关、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理设定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业院校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面与普通学校毕业生同等对待。用人单位科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，完善重实绩、看贡献的激励机制。

## 三、组织实施保障

（一）强化改革担当。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。有关部门要结合实际，及时制订完善配套政策措施。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。实施教育评价改革争先创优机制，推动各地各校在改革中攻坚克难、奋勇争先。教育督导工作要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依规依纪依法对相关责任人员进行严肃处理。

（二）增强数字赋能。推进教育评价工作数字化改革，完善政府、学校、社会、家庭等多元参与的数字化评价体系。依

托“教育大脑”，整合提升现有评价体系，探索“智评”模式。利用互联网、人工智能（AI）等技术手段改进评价数据的采集、处理及呈现方式，实现各级各类评价数字化、智慧化。基于“浙学码”探索开展学生学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善教育督导评估平台建设，加强线上教育督导应用。严格控制教育评价活动数量和频次。

（三）提升专业支撑。健全完善教育督导机构统一负责的教育评估监测机制，吸纳专业机构和社会组织参与评价。综合发挥评价结果的导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。创新基础教育教学方式，严格控制以简单考试方式抽检评测学校和学生。支持有条件的高校设立相关学科专业，开展理论研究、工具开发、教师培训、人才培养等工作，提高教师教育评价能力。建强教育考试工作队伍，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国内外交流合作。

（四）加强宣传引导。党政机关、事业单位、国有企业要发挥带头作用，引导全社会形成科学选人用人的理念。新闻媒体要加强对科学教育理念和改革政策的宣传解读，增进社会共识。深入实施《浙江省家庭教育促进条例》，引导家长树立正确的教育观和成才观。各地各校要及时总结提炼经验做法，加强典型案例的宣传推广。

**袁家军在全省经济稳进提质攻坚行动工作例会上强调**  
**踏实工作 敢为善为 巩固经济企稳回升向好势头**  
**王浩主持 黄建发出席**

浙江日报杭州 8 月 29 日讯 8 月 29 日下午，全省经济稳进提质攻坚行动工作例会在杭州召开，省委书记袁家军在会上强调，要深入贯彻落实习近平总书记关于“三件大事”重要指示，全面落实省党代会精神，稳进提质、除险保安、塑造变革，勇挑大梁、化危为机、踏实工作、敢为善为，以更加饱满精神状态打赢稳进提质攻坚战，确保经济运行在合理区间，确保社会大局平安稳定，以浙江的稳和进为全国大局多作贡献，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

省委副书记、省长王浩主持，黄建发等副省以上领导出席。省发改委负责人通报经济运行情况，晾晒市、县（市、区）指标。省政府秘书长和省经信厅、省建设厅、省商务厅、省人力社保厅、省国资委负责人汇报攻坚行动推进和有关工作推进情况。宁波市、上城区、江山市作交流发言。会议明确了 9 月攻坚目标。

袁家军充分肯定一个月来的攻坚成效，深入分析当前经济运行问题和攻坚行动短板，强调越是形势严峻，越要保持“赶考”清醒，坚定做好自己的事，以改革为动力，持续改进、提升能力，深谋实干、营造氛围，创造性解决问题，激发企业和社会能动性、积极性和奋斗精神，齐心协力共克时艰、共创

佳绩，担起勇挑大梁的责任。

袁家军强调，要“打一仗、进一步”，依靠科技力量，不断提升区域疫情防控能力。要尽快扭转服务业下行趋势，有效促进房地产市场平稳健康发展。要全力以赴畅循环稳工业，重点地区挑大梁，强化稳链固链协同，推动物流保畅更高效。要更好推动政策集成落地。要持续有力扩投资优结构，抓紧在建项目，优化赛马机制。要更加突出稳企业强主体，持续降本减负，助力转型升级。要多措并举稳外贸稳外资促消费，千方百计优化要素保障，着力破解能源保供降价、中小微企业融资等难题。要尽心尽力稳就业惠民生，挖掘就业潜力、推动就业增长、拓宽增收渠道，保基本兜底线，除风险保平安。

王浩强调，要精准分析经济运行中的短板问题，增强变革意识、提升变革能力，善于用改革创新的办法闯难关、解难题，持续推动经济稳进提质。要以落实国务院稳住经济大盘督导和服务工作组反馈意见为抓手，用足用好政策性开发性金融工具，全力以赴推进重大项目建设。要强化服务意识、提高服务水平，深化“放管服”和数字化改革，做好减税降费、稳岗就业、优化监管等工作，打造市场化法治化国际化营商环境，既留住青山，又使青山常绿。

会议以视频会议形式开至各市、县（市、区），省直有关部门负责人在主会场参加。

**袁家军在全省数字化改革推进会上强调  
推进数字化改革行稳致远 为“两个先行”提供根本动力  
王浩主持 黄建发出席**

浙江日报杭州 8 月 30 日讯 8 月 30 日下午，省委召开全省数字化改革推进会，省委书记袁家军出席并讲话，强调要学深悟透习近平总书记关于全面深化改革特别是数字化改革的重要指示精神，全面落实省党代会精神，深化提升数字化改革的理念、定位、目标、机制，推动改革提质扩面、行稳致远，为推进社会主义共同富裕先行和省域现代化先行提供根本动力。

省委副书记、省长王浩主持会议。省委副书记黄建发等副省以上领导干部出席。会上，省委改革办，“6+1+1”系统、平台牵头单位代表作工作汇报。省人大常委会办公厅、省政协办公厅、省信访局、省公安厅、省法院、温州市委宣传部、衢州市、台州市、丽水市、诸暨市负责人作典型应用演示汇报。会议明确了下两个月目标任务及分领域目标任务。

袁家军充分肯定数字化改革前两个月的工作成效，数字化改革进入到收获成果、打造金名片的新阶段。

袁家军强调，要深刻理解把握新征程中数字化改革的本质、定位、目标、机制，更好把握改革初心，认识再提高、定位再明确、目标任务再深化、机制再完善，探索形成面向现代化、引领现代化的新模式新机制。要深刻领悟数字化改革与“两个先行”是一个逻辑整体，数字化改革本质是自我革命，要刀刃

向内，破除瓶颈制约；“两个先行”就是要续写改革开放的光荣历史，勇闯深水区、勇啃硬骨头，学习先行、调研先行、实践先行、破题先行。要深刻认识到数字化改革是全面深化改革的核心载体、理念思路创新的大场景、体制机制变革重塑的新逻辑新方法、干部队伍学习实干的大考场、全社会共建共享的新机制。要持续深化数字浙江建设，率先形成与数字变革时代相适应的生产方式、生活方式和治理方式。要完善系统抓总机制、“五个一批”滚动推进机制、“四个创新”螺旋上升机制、体系构架迭代升级机制、综合评价机制，全面激发各方面积极性、主动性、创造性，推动改革更可持续、更好发展。

王浩强调，要倒排工期、加快进度，高效率推进“五个一批”重大应用建设等工作，提高数字化改革效率。要开动脑筋、主动攻坚，聚焦群众、企业、基层所需所盼，开展供需对接、技术支持、制度保障研究，更好推动治理增效和服务提质，保证数字化改革质量。要系统推进、综合集成，推进应用开发与改革突破一体融合，完善省市县一体、部门间协同、政银企社联动运行机制，实现数据、服务、治理等资源高效共享，最大限度放大数字化改革优势。

会议以视频会议形式召开，各市、县（市、区）设分会场。省直有关部门负责人在主会场参加。

## 省重点建设高校高层次人才工作推进会召开

9月2日上午,省重点建设高校高层次人才工作推进会在杭召开,深入贯彻落实中央和省委人才工作会议精神、省第十五次党代会精神,系统谋划部署高校高层次人才引育工作。省委教育工委书记,省教育厅党组书记、厅长毛宏芳出席会议并讲话。省委人才办专职副主任张旭明应邀到会作专题辅导。省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈春雷主持会议,并就做好高校高层次人才招引工作作了部署。

张旭明指出,加大高层次人才引进力度,是聚焦解决未来所向、浙江所需、竞争所迫,打造世界重要人才中心和创新高地的战略支点的重要举措。当前,我省高层次人才队伍大而不强,深耕基础研究领域解决卡脖子技术难题的人才不够多,为大国重器提供支撑和保障力度还不够大。他要求,各高校要以才引才、以情引才,加大与地方合作力度,用足人才政策,健全完善考核激励机制,加快推动高层次人才向高校集聚,着力促进高校人才工作提档升级、高质量发展。

毛宏芳充分肯定了近年来我省高校人才工作取得的成绩,系统分析了我省高校引育高层次人才的背景,细化明确了下一阶段目标任务和工作重点。他强调,省重点建设高校是人才集聚的重要高地、人才培养的重要基地,要主动对标打造世界重要人才中心和创新高地的战略支点要求任务,以更多的人才工作标志性成果为“两个先行”建设赋能助力。要加大高层次人

才引进力度，抢抓引才机遇、放宽引才视野、创新引才方式，筹备浙江高校全球人才大会，开展组团式、有组织地引才。要开展有组织科研，聚焦国家重大战略需求和区域经济社会发展，搭建高能级科创平台和科技成果转化平台，推动形成“人才—平台—人才”的正向循环。要出台高校人才支持政策，建立可量化的人才工作晾晒机制，争先创优、比学赶超，以更快的步伐、更大的力度，全面系统谋划高校人才工作，推动人才各项决策部署落地见效。

会上，浙江大学、西湖大学、浙江工业大学、温州大学等4所高校就做好高层次人才工作进行交流发言。

省重点建设高校和其他部分高校党委书记、人才办主任，省教育厅相关处室负责人参加会议。

## 我省召开“平安护航二十大”全省校园安全稳定工作视频会议

8月30日下午，省教育厅、省公安厅联合召开“平安护航二十大”全省校园安全稳定工作视频会议，深入学习贯彻习近平总书记关于平安建设、安全生产的重要指示批示精神，认真贯彻落实教育部、公安部 and 省委省政府关于做好校园安全工作的部署要求，扎实推进教育系统“除险保安”工作。省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈春雷，省公安厅党委委员、副厅长魏明出席会议并讲话。陈春雷主持会议。

魏明强调，校园安全事关人民群众根本利益，事关社会大局和谐稳定。各地要提高政治站位，认清复杂形势，切实增强工作责任感紧迫感使命感，把校园安全摆在党的二十大安保的突出位置，站位再提高、认识再深化、责任再强化、工作再落实，与教育部门一道扎扎实实、不折不扣落实好各项工作措施。要紧盯突出风险，抓住关键环节，全方位聚力维护校园持续安全稳定，以“除险保安”百日攻坚行动和夏季治安打击整治“百日行动”为总抓手，进一步加强开学安全防护、问题隐患整治、重点要素管控、违法犯罪打击和应急联动处置。要拧紧责任链条，强化联防联控，确保各项措施落实落细落到位，依托校园安全风险闭环管控大平安机制，持续压实学校主体责任、部门监管责任和属地管理责任，不断提升部门联动、齐抓共管的工作效能，充分发挥平安浙江考核、教育督导机制的作用，切实形成防风险、保平安、护稳定的强大合力。

陈春雷充分肯定今年以来我省教育系统“除险保安”工作取得的成绩，深入分析当前校园安全稳定存在的薄弱环节，并就扎实做好下阶段教育系统“除险保安”工作进行部署。他强调，要切实提高思想认识，守住安全底线，对标习近平总书记和党中央的指示要求、教育部秋季学期开学安全工作的通知要求和省委省政府对安全稳定工作的决策部署，进一步提高政治站位，全力维护教育系统安全稳定。要落实三方责任，扛起责任担当，落实学校主体责任，履行行业监管责任，推动落实属地责任，着力构建横向到边、纵向到底的安全责任保障网。要深入排查隐患，消除安全风险，全面排查安全隐患，细化完善整改提升方案，运用大数据、物联网等实现安全隐患发现、整治、验收的全流程闭环管理，全方位提升平安校园建设的智治水平。要突出工作重点，夯实工作基础，守牢政治安全底线，确保意识形态安全，抵御宗教邪教渗透，强化消防安全管理，抓好疫情防控，防范涉外风险。要健全完善机制，形成工作合力，健全领导体系，完善联动机制，建立定期研判机制，强化应急处置机制，落实督查问责机制，全力为党的二十大胜利召开营造安全稳定的校园环境。

会上，杭州市公安局、舟山市教育局、宁波市公安局奉化区分局、浙江金融职业学院等4家单位围绕公安机关落实“护校安园”职责守护学校安全、教育部门防范学生溺水和强化学生心理健康工作等交流发言。

省教育厅、省公安厅相关部门负责人在主会场参加会议。

各市、县（市、区）教育局、公安局分管领导和相关部门负责人，各高校分管领导及相关部门负责人在分会场参加会议。

（请将《理论学习参考》作为各级党组织学习、教师理论学习的重要资料，结合时事热点、结合学校要求，确定学习内容，及时开展理论学习。）